

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓” มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๓ ตอน ดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๔.๕ สรุปองค์ความรู้จากการวิจัย

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๒๙๐ คน จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสิทธิภาพการทำงาน แสดงรายละเอียดในตาราง ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๘๙	๓๐.๖๙
หญิง	๒๐๑	๖๙.๓๑
รวม	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๒. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	๑๘๔	๖๓.๔๕
ปริญญาโท	๑๐๒	๓๕.๑๗
ปริญญาเอก	๔	๑.๓๘
รวม	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๓. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	๑๗	๕.๘๖
ครู	๒๗๓	๙๔.๑๔
รวม	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๔. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า ๖ ปี	๘๙	๓๐.๖๙
๖ – ๑๐ ปี	๖๗	๒๓.๑๐
๑๑ – ๑๕ ปี	๔๐	๑๓.๗๙
๑๖ ปีขึ้นไป	๙๔	๓๒.๔๒
รวม	๒๙๐	๑๐๐.๐๐

จากข้อมูลในตาราง ๔.๑ พบว่า ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำแนกได้ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๑ และ เพศชาย จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๙

ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๕ รองลงมา คือ ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๗ และ ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๘

ตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีตำแหน่งเป็นครู จำนวน ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๔ รองลงมา คือ ตำแหน่งผู้บริหาร (ผอ., รอง ผอ. หรือ รักษาการแทน) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๖

ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๒ รองลงมา คือ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๙ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน ๖ – ๑๐ ปี จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๐ และจำนวนน้อยที่สุด คือ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๙

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำแนกเป็น ๖ หลัก คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มีรายละเอียด ดังแสดงในตาราง ๔.๒-๔.๘ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยภาพรวม

(n = ๒๙๐)

ที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		($\bar{X}$)	S.D.	การแปลผล
๑.	หลักนิติธรรม	๔.๖๑	.๔๓	มากที่สุด
๒.	หลักคุณธรรม	๔.๕๒	.๔๙	มากที่สุด
๓.	หลักความโปร่งใส	๔.๕๒	.๕๑	มากที่สุด
๔.	หลักการมีส่วนร่วม	๔.๔๒	.๕๙	มาก
๕.	หลักความรับผิดชอบ	๔.๕๒	.๕๒	มากที่สุด
๖.	หลักความคุ้มค่า	๔.๔๒	.๕๕	มาก
รวม		๔.๕๐	.๔๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๐, S.D. = ๐.๔๔) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง ๖ หลัก พบว่า ทุกหลักอยู่ในระดับมากที่สุด และมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักนิติธรรม ($\bar{X}$ = ๔.๖๑, S.D. = ๐.๔๓) รองลงมา คือ หลักคุณธรรม ($\bar{X}$ = ๔.๕๒, S.D. = ๐.๔๙) หลักความโปร่งใส ($\bar{X}$ = ๔.๕๒, S.D. = ๐.๕๑) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}$ = ๔.๕๒, S.D. = ๐.๕๒) และน้อยที่สุด คือ หลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = ๔.๔๒, S.D. = ๐.๕๙) หลักความคุ้มค่า ($\bar{X}$ = ๔.๔๒, S.D. = ๐.๕๕)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ **หลักนิติธรรม**

(n = ๒๙๐)

ที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		($\bar{X}$)	S.D.	การแปลผล
๑.	จัดการเรียนการสอนภาคบังคับให้กับเด็กทุกคน ได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๗๒	.๔๕	มากที่สุด
๒.	ให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	๔.๖๑	.๕๔	มากที่สุด
๓.	จัดสรรงบประมาณตามแผน / โครงการ ที่กำหนดไว้	๔.๕๘	.๕๙	มากที่สุด
๔.	ให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาและกฎหมาย รัฐธรรมนูญ	๔.๖๑	.๕๒	มากที่สุด
๕.	บริหารกิจการนักเรียนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	๔.๕๖	.๕๘	มากที่สุด
รวม		๔.๖๑	.๕๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ หลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๑, S.D. = ๐.๕๓) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนภาคบังคับให้กับเด็กทุกคน ได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}$ = ๔.๗๒, S.D. = ๐.๔๕) รองลงมา คือ ให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ($\bar{X}$ = ๔.๖๑ S.D. = ๐.๕๔) ให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาและกฎหมาย รัฐธรรมนูญ ($\bar{X}$ = ๔.๖๑, S.D. = ๐.๕๒) จัดสรรงบประมาณตามแผน / โครงการที่กำหนดไว้ ($\bar{X}$ = ๔.๕๘, S.D. = ๐.๕๙) และน้อยที่สุด คือ บริหารกิจการนักเรียนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = ๔.๕๖, S.D. = ๐.๕๘)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ **หลักคุณธรรม**

(n = ๒๙๐)

ที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		($\bar{X}$)	S.D.	การแปลผล
๑.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมงานวิชาการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้กับนักเรียน	๔.๕๖	.๕๗	มากที่สุด
๒.	ควบคุมดูแลการเงิน พัสดุ อาคารสถานที่และทรัพย์สินอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	๔.๔๗	.๖๐	มาก
๓.	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและส่งเสริมให้ครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต และยึดมั่นในศีลธรรม	๔.๕๗	.๕๙	มากที่สุด
๔.	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๔.๔๘	.๕๘	มาก
๕.	มีการจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษา	๔.๕๖	.๕๖	มากที่สุด
รวม		๔.๕๒	.๕๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ หลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๒, S.D. = ๐.๕๙) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด คือ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและส่งเสริมให้ครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต และยึดมั่นในศีลธรรม ($\bar{X}$ = ๔.๕๗, S.D. = ๐.๕๙) รองลงมา คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมงานวิชาการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ($\bar{X}$ = ๔.๕๖ S.D. = ๐.๕๗) มีการจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = ๔.๕๖, S.D. = ๐.๕๖) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}$ = ๔.๔๘, S.D. = ๐.๕๘) และน้อยที่สุด คือ ควบคุมดูแลการเงิน พัสดุ อาคารสถานที่และทรัพย์สินอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = ๔.๔๗, S.D. = ๐.๖๐)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ **หลักความโปร่งใส**

(n = ๒๙๐)

ที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		($\bar{X}$)	S.D.	การแปลผล
๑.	จัดนิเทศการศึกษาภายใน โดยให้ครูทุกคนมีสมุด นิเทศประจำตัวและประจำชั้นเรียน	๔.๕๐	.๖๓	มากที่สุด
๒.	จัดทำบัญชีทางการเงิน อย่างเปิดเผยและถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	๔.๕๒	.๕๘	มากที่สุด
๓.	มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการ ดำเนินการและการใช้เงิน ตามระยะเวลาที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	๔.๕๕	.๕๘	มากที่สุด
๔.	ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ปรึกษาฝ่ายบริหารเพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน	๔.๔๙	.๕๘	มาก
๕.	จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาให้สามารถ ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน	๔.๕๓	.๖๐	มากที่สุด
รวม		๔.๕๒	.๕๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ หลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๒, S.D. = ๐.๕๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด คือ มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการดำเนินการและการใช้เงิน ตามระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ($\bar{X}$ = ๔.๕๕, S.D. = ๐.๕๘) รองลงมา คือ จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาให้สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ($\bar{X}$ = ๔.๕๓, S.D. = ๐.๖๐) จัดทำบัญชีทางการเงิน อย่างเปิดเผยและถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ($\bar{X}$ = ๔.๕๒, S.D. = ๐.๕๘) จัดนิเทศการศึกษาภายใน โดยให้ครูทุกคนมีสมุดนิเทศประจำตัวและประจำชั้นเรียน ($\bar{X}$ = ๔.๕๐, S.D. = ๐.๖๓) และน้อยที่สุด คือ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรึกษาฝ่ายบริหารเพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน ($\bar{X}$ = ๔.๔๙, S.D. = ๐.๕๘)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ หลักการมีส่วนร่วม

(n = ๒๙๐)

ที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		($\bar{X}$)	S.D.	การแปลผล
๑.	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	๔.๔๐	.๖๙	มาก
๒.	จัดหารายได้จากการบริการของสถานศึกษาตาม ความเหมาะสมเพื่อเป็นทุนการศึกษา	๔.๔๐	.๖๕	มาก
๓.	เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลงาน	๔.๔๑	.๖๖	มาก
๔.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และตัดสินใจตามความเหมาะสมของสถานการณ์	๔.๔๔	.๖๓	มาก
๕.	ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวาง ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	๔.๔๕	.๖๘	มาก
รวม		๔.๔๒	.๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ หลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๒, S.D. = ๐.๕๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม มีการใช้ หลักการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด คือ ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = ๔.๔๕, S.D. = ๐.๖๘) รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและตัดสินใจตามความเหมาะสมของสถานการณ์ ($\bar{X}$ = ๔.๔๔, S.D. = ๐.๖๓) เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ($\bar{X}$ = ๔.๔๑, S.D. = ๐.๖๖) และน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = ๔.๔๐, S.D. = ๐.๖๙) จัดหารายได้จากการบริการของสถานศึกษาตามความเหมาะสมเพื่อเป็นทุนการศึกษา ($\bar{X}$ = ๔.๔๐, S.D. = ๐.๖๕)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ **หลักความรับผิดชอบ**

(n = ๒๙๐)

ที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		($\bar{X}$)	S.D.	การแปลผล
๑.	นำโครงการหรือกิจกรรมมาดำเนินการให้เป็น รูปธรรม	๔.๕๓	.๕๙	มากที่สุด
๒.	การดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์ จากสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔.๕๑	.๖๓	มากที่สุด
๓.	มีการกำหนดตำแหน่ง และวางแผนอัตรากำลัง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการของการสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งอย่างเหมาะสม	๔.๕๓	.๕๙	มากที่สุด
๔.	ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐาน และภาระงานที่ได้รับ	๔.๔๙	.๖๒	มาก
๕.	ดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้ดีและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๕๖	.๕๙	มากที่สุด
รวม		๔.๕๒	.๕๒	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ หลักความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๒, S.D. = ๐.๕๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม มีการใช้ หลักความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด คือ ดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้ดีและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = ๔.๕๖, S.D. = ๐.๕๙) รองลงมา คือ มีการกำหนดตำแหน่ง และวางแผนอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์และวิธีการของการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = ๔.๕๓, S.D. = ๐.๕๙) นำโครงการหรือกิจกรรมมาดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ($\bar{X}$ = ๔.๕๓, S.D. = ๐.๕๙) การดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.63) และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับ ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.62)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ **หลักความคุ้มค่า**

(n = ๒๙๐)

ที่	หลักความคุ้มค่า	ระดับความคิดเห็น		
		($\bar{X}$)	S.D.	การแปลผล
๑.	ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุที่ใช้แล้วและวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.32	.๗๑	มาก
๒.	ใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน	4.46	.๖๕	มาก
๓.	การจัดสรรตำแหน่งบุคลากรมีความเหมาะสมและมีความชำนาญเฉพาะด้านในการปฏิบัติหน้าที่	4.43	.๖๑	มาก
๔.	พิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่	4.44	.๖๐	มาก
๕.	มอบหมายให้ครูผู้สอนทำงานธุรการและงานอื่นๆ ตามความเหมาะสม เมื่อว่างจากการสอน	4.44	.๖๓	มาก
รวม		4.42	.๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ หลักความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม มีการใช้ หลักความคุ้มค่า อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด คือ ใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.65) รองลงมา คือ พิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.60) มอบหมายให้ครูผู้สอนทำงานธุรการและงานอื่นๆ ตามความ

เหมาะสม เมื่อว่างจากการสอน ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.63) การจัดสรรตำแหน่งบุคลากรมีความเหมาะสมและมีความชำนาญเฉพาะด้านในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.61) และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุที่ใช้แล้วและวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.71)

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เป็นการทดสอบสมมติฐาน คือ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน แสดงด้วยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ดังตารางที่ ๔.๙ - ๔.๑๘

สมมติฐานที่ ๑ ผู้บริหาร และครู มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยจำแนกตามเพศ

(n = ๒๙๐)

ข้อ	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
๑.	หลักนิติธรรม	ชาย	๘๙	๔.๖๙	.๓๖	๒.๑๐*	.๐๔
		หญิง	๒๐๑	๔.๕๘	.๔๖		
๒.	หลักคุณธรรม	ชาย	๘๙	๔.๖๑	.๓๙	๒.๒๙**	.๐๒
		หญิง	๒๐๑	๔.๔๙	.๕๓		
๓.	หลักความโปร่งใส	ชาย	๘๙	๔.๕๘	.๔๔	๑.๕๗	.๑๒
		หญิง	๒๐๑	๔.๔๙	.๕๔		
๔.	หลักการมีส่วนร่วม	ชาย	๘๙	๔.๕๓	.๕๔	๒.๐๘*	.๐๔
		หญิง	๒๐๑	๔.๓๗	.๖๐		
๕.	หลักความรับผิดชอบ	ชาย	๘๙	๔.๖๓	.๔๓	๒.๖๓**	.๐๑
		หญิง	๒๐๑	๔.๔๘	.๕๕		
๖.	หลักความคุ้มค่า	ชาย	๘๙	๔.๕๔	.๔๖	๒.๗๐**	.๐๑
		หญิง	๒๐๑	๔.๓๗	.๕๘		
	รวมทั้งหมด	ชาย	๘๙	๔.๖๐	.๓๕	๒.๗๑**	.๐๑
		หญิง	๒๐๑	๔.๔๖	.๔๘		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ผู้บริหาร และครู ที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยภาพรวม ($t = ๒.๗๑$, $Sig = ๐.๐๑$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า หลักนิติธรรม ($t = ๒.๑๐$, $Sig = ๐.๐๔$) หลักคุณธรรม ($t = ๒.๒๙$, $Sig = ๐.๐๒$) และ หลักการมีส่วนร่วม ($t = ๒.๖๓$, $Sig = ๐.๐๔$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

๐.๐๕ ส่วนหลักความรับผิดชอบ ($t = ๒.๖๓$, $Sig = ๐.๐๑$) และหลักความคุ้มค่า ($t = ๒.๗๐$, $Sig = ๐.๐๑$) พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

สมมติฐานที่ ๒ ผู้บริหาร และครู มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยจำแนกตาม ระดับการศึกษา

($n = ๒๙๐$)

ข้อ	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	Ss	df	MS	F	Sig.
๑.	หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๗๕ ๕๓.๔๗ ๕๔.๒๒	๒.๐๐ ๒๘๗.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๓๘ .๑๙	๒.๐๒	.๑๓
๒.	หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๙๙ ๖๙.๕๘ ๗๐.๕๖	๒.๐๐ ๒๘๗.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๔๙ .๒๔	๒.๐๓	.๑๓
๓.	หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๕๘ ๗๕.๑๘ ๗๕.๗๖	๒.๐๐ ๒๘๗.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๒๙ .๒๖	๑.๑๐	.๓๓
๔.	หลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๗๒ ๙๗.๓๑ ๙๙.๐๓	๒.๐๐ ๒๘๗.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๘๖ .๓๔	๒.๕๓	.๐๘
๕.	หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๓๗ ๗๘.๕๑ ๗๘.๘๘	๒.๐๐ ๒๘๗.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๑๘ .๒๗	.๖๗	.๕๑

ข้อ	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	Ss	df	MS	F	Sig.
๖.	หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๐๗ ๘๗.๖๙ ๘๗.๗๖	๒.๐๐ ๒๘๗.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๐๔ .๓๑	.๑๒	.๘๙
รวมทั้งหมด		ระหว่าง กลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๕๘ ๕๖.๓๖ ๕๖.๙๔	๒.๐๐ ๒๘๗.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๒๙ .๒๐	๑.๔๙	.๒๓

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการทดลองค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($F = ๑.๔๙$, $Sig = .๒๓$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ ผู้บริหาร และครู มีตำแหน่งต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยจำแนกตามตำแหน่ง

(n = ๒๙๐)

ข้อ	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่ง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
๑.	หลักนิติธรรม	ผู้บริหาร	๑๗	๔.๘๐	.๓๓	๒.๓๓*	.๐๓
		ครู	๒๗๓	๔.๖๐	.๔๔		
๒.	หลักคุณธรรม	ผู้บริหาร	๑๗	๔.๗๓	.๓๘	๑.๗๗	.๐๘
		ครู	๒๗๓	๔.๕๑	.๕๐		
๓.	หลักความโปร่งใส	ผู้บริหาร	๑๗	๔.๖๕	.๔๕	๑.๐๗	.๒๙
		ครู	๒๗๓	๔.๕๑	.๕๒		
๔.	หลักการมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร	๑๗	๔.๖๐	.๔๖	๑.๓๐	.๒๐
		ครู	๒๗๓	๔.๔๑	.๕๙		
๕.	หลักความรับผิดชอบ	ผู้บริหาร	๑๗	๔.๖๗	.๔๑	๑.๑๙	.๒๔
		ครู	๒๗๓	๔.๕๒	.๕๓		
๖.	หลักความคุ้มค่า	ผู้บริหาร	๑๗	๔.๕๓	.๔๔	.๘๔	.๔๐
		ครู	๒๗๓	๔.๔๑	.๕๖		
รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร	๑๗	๔.๖๖	.๓๓	๑.๕๒	.๑๓
		ครู	๒๗๓	๔.๔๙	.๔๕		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ผู้บริหาร และครู ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ไม่แตกต่างกัน ($t = ๑.๕๒$, $Sig = .๑๓$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า หลักนิติธรรม ($t = ๒.๓๓$, $Sig = ๐.๐๓$) หลักคุณธรรม ($t = ๑.๗๗$, $Sig = ๐.๐๘$) หลักความโปร่งใส ($t = ๑.๐๗$, $Sig = ๐.๒๙$) หลักการมีส่วนร่วม ($t = ๑.๓๐$, $Sig = ๐.๒๐$) หลักความรับผิดชอบ

($t = ๑.๑๙$, $Sig = ๐.๒๔$) และหลักความคุ้มค่า ($t = ๐.๘๔$, $Sig = ๐.๔๐$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๔ ผู้บริหาร และครู มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน
($n = ๒๙๐$)

ข้อ	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	Ss	df	MS	F	Sig.
๑.	หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๘๕ ๕๒.๓๗ ๕๔.๒๒	๓.๐๐ ๒๘๖.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๖๒ .๑๘	๓.๓๗*	.๐๒
๒.	หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๖๒ ๖๗.๙๔ ๗๐.๕๖	๓.๐๐ ๒๘๖.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๘๗ .๒๔	๓.๖๗**	.๐๑
๓.	หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๓.๔๓ ๗๒.๓๒ ๗๕.๗๖	๓.๐๐ ๒๘๖.๐๐ ๒๘๙.๐๐	๑.๑๔ .๒๕	๔.๕๓**	.๐๐
๔.	หลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๖.๔๗ ๙๒.๕๖ ๙๙.๐๓	๓.๐๐ ๒๘๖.๐๐ ๒๘๙.๐๐	๒.๑๖ .๓๒	๖.๖๖**	.๐๐
๕.	หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๖๙ ๗๗.๑๙ ๗๘.๘๘	๓.๐๐ ๒๘๖.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๕๖ .๒๗	๒.๐๙	.๑๐

ข้อ	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	Ss	df	MS	F	Sig.
๖.	หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๔๓ ๘๕.๓๔ ๘๗.๗๖	๓.๐๐ ๒๘๖.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๘๑ .๓๐	๒.๗๑*	.๐๕
รวมทั้งหมด		ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๗๗ ๕๔.๑๗ ๕๖.๙๔	๓.๐๐ ๒๘๖.๐๐ ๒๘๙.๐๐	.๙๒ .๑๙	๔.๘๘**	.๐๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการทดลองค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ($F = ๔.๘๘$, $Sig = .๐๐$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ในหลักนิติธรรม โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์ การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน			
		ต่ำกว่า ๖ ปี	๖ – ๑๐ ปี	๑๑ – ๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๕๔	๔.๖๒	๔.๘๐	๔.๖๐
ต่ำกว่า ๖ ปี	๔.๕๔		-.๐๘	-.๒๖*	-.๐๕
๖ – ๑๐ ปี	๔.๖๒			-.๑๘*	.๐๒
๑๑ – ๑๕ ปี	๔.๘๐				.๒๐*
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๖๐				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๓ แสดงว่า ในหลักนิติธรรม ระดับประสพการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกับประสพการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี ประสพการณ์การทำงาน ๖ – ๑๐ ปี และประสพการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป แตกต่างกับประสพการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยพบว่า ประสพการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ประสพการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี และมากกว่าประสพการณ์การทำงาน ๖-๑๐ ปี ประสพการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย น้อยกว่า ประสพการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี

ตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญ น้อยที่สุด (LSD) ในหลักคุณธรรม โดยจำแนกตามประสพการณ์การทำงาน

ประสพการณ์ การทำงาน	$\bar{X}$	ประสพการณ์การทำงาน			
		ต่ำกว่า ๖ ปี	๖ – ๑๐ ปี	๑๑ – ๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๔๑	๔.๕๔	๔.๗๑	๔.๕๔
ต่ำกว่า ๖ ปี	๔.๔๑		-.๑๓	-.๓๐*	-.๑๓
๖ – ๑๐ ปี	๔.๕๔			-.๑๗	.๐๐
๑๑ – ๑๕ ปี	๔.๗๑				.๑๗
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๕๔				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตาราง ๔.๑๔ แสดงว่า ในหลักคุณธรรม ระดับประสพการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกับประสพการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยพบว่า ประสพการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ประสพการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี

ตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญ
น้อยที่สุด (LSD) ในหลักความโปร่งใส โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์ การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน			
		ต่ำกว่า ๖ ปี	๖ – ๑๐ ปี	๑๑ – ๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๓๙	๔.๕๕	๔.๗๔	๔.๕๒
ต่ำกว่า ๖ ปี	๔.๓๙		-.๑๖	-.๓๕*	-.๑๓
๖ – ๑๐ ปี	๔.๕๕			-.๑๙	.๐๓
๑๑ – ๑๕ ปี	๔.๗๔				.๒๒*
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๕๒				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตาราง ๔.๑๕ แสดงว่า ในหลักความโปร่งใส ระดับประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกับประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป แตกต่างกับประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยพบว่า ประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย น้อยกว่า ประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี

ตารางที่ ๔.๑๖ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญ
น้อยที่สุด (LSD) ในหลักการมีส่วนร่วม โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์ การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน			
		ต่ำกว่า ๖ ปี	๖ – ๑๐ ปี	๑๑ – ๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๓๑	๔.๔๙	๔.๗๕	๔.๓๔
ต่ำกว่า ๖ ปี	๔.๓๑		-.๑๙*	-.๔๔*	-.๐๓
๖ – ๑๐ ปี	๔.๔๙			-.๒๖*	.๑๕
๑๑ – ๑๕ ปี	๔.๗๕				.๔๑*
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๓๔				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตาราง ๔.๑๖ แสดงว่า ในหลักการมีส่วนร่วม ระดับประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกับประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปีและประสบการณ์การทำงาน ๖ - ๑๐ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๖ - ๑๐ ปี แตกต่างกับประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป แตกต่างกับประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยพบว่า ประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี และมากกว่าประสบการณ์การทำงาน ๖ - ๑๐ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๖ - ๑๐ ปี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย น้อยกว่า ประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี

ตารางที่ ๔.๑๗ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ในหลักความคุ้มค่า โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน			
		ต่ำกว่า ๖ ปี	๖ - ๑๐ ปี	๑๑ - ๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๓๖	๔.๔๕	๔.๖๓	๔.๓๖
ต่ำกว่า ๖ ปี	๔.๓๖		-.๐๙	-.๒๗*	.๐๐
๖ - ๑๐ ปี	๔.๔๕			-.๑๘	.๐๙
๑๑ - ๑๕ ปี	๔.๖๓				.๒๗*
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๓๖				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๗ แสดงว่า ในหลักความคุ้มค่า ระดับประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกับประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป แตกต่างกับประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยพบว่า ประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี

ตารางที่ ๔.๑๘ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ในภาพรวม โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน			
		ต่ำกว่า ๖ ปี	๖ – ๑๐ ปี	๑๑ – ๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๔๑	๔.๕๔	๔.๗๒	๔.๔๘
ต่ำกว่า ๖ ปี	๔.๔๑		-.๑๓	-.๓๑*	-.๐๗
๖ – ๑๐ ปี	๔.๕๔			-.๑๘*	.๐๖
๑๑ – ๑๕ ปี	๔.๗๒				.๒๕*
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๔๘				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตาราง ๔.๑๘ แสดงว่า ในภาพรวม ระดับประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกับประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปีและประสบการณ์การทำงาน ๖ – ๑๐ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไปแตกต่างกับประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยพบว่า ประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๖ ปี และมากกว่าประสบการณ์การทำงาน ๖ – ๑๐ ปี ประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย น้อยกว่า ประสบการณ์การทำงาน ๑๑ – ๑๕ ปี

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

จากแบบสอบถามปลายเปิดที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ดังนี้

๔.๔.๑. ปัญหา อุปสรรค

- ๑) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดหาสื่อให้กับเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒) เนื่องจากครูมีจำนวนมาก หลักการปกครองต้องกระจายอำนาจไปสู่รองผู้อำนวยการ
- ๓) ขาดการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและจริงจัง

๔) ไม่สามารถโน้มน้าวให้ครูบางส่วนที่ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของความเป็นครูที่ดี ให้ปฏิบัติตามกรอบการปฏิบัติงานได้

๔.๔.๒. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีการกำหนดมาตรการการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบและจริงจัง
- ๒) ควรมีการกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหากลุ่มครูที่ไม่มีความรับผิดชอบต่อการสอนอย่างจริงจัง
- ๓) ควรจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามแผนงาน / โครงการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเป็นหลัก

๔.๕ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓” ทำให้ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษา ดังนี้

๔.๕.๑. หลักนิติธรรม

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารกิจการนักเรียนตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการอย่างเคร่งครัด
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณตามแผน / โครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีตามความเหมาะสมและถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบของทางราชการ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และมุ่งให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาและกฎหมายรัฐธรรมนูญ

๔.๕.๒. หลักนิติธรรม

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรควบคุมดูแลการเงิน พัสดุ อาคารสถานที่และทรัพย์สินอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมงานวิชาการต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๔.๕.๓. หลักความโปร่งใส

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรึกษาฝ่ายบริหารเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดนิเทศการศึกษาภายใน โดยให้ครูทุกคนมีสมุดนิเทศประจำตัวและเอกสารประจำชั้นเรียน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้สถานศึกษาจัดทำและรายงานบัญชีทางการเงินอย่างเปิดเผยและถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ

๔.๕.๔. หลักการมีส่วนร่วม

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรจากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง

๔.๕.๕. หลักความรับผิดชอบ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานและภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับดูแล บำรุงรักษา และใช้สินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำโครงการหรือกิจกรรมมาดำเนินการให้เป็นรูปธรรมตามนโยบายของสถานศึกษา

๔.๕.๖. หลักความคุ้มค่า

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำวัสดุที่ใช้แล้วและวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรบุคลากรให้มีความเหมาะสมและมีความชำนาญเฉพาะด้านในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่



ภาพที่ ๔.๑ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย